



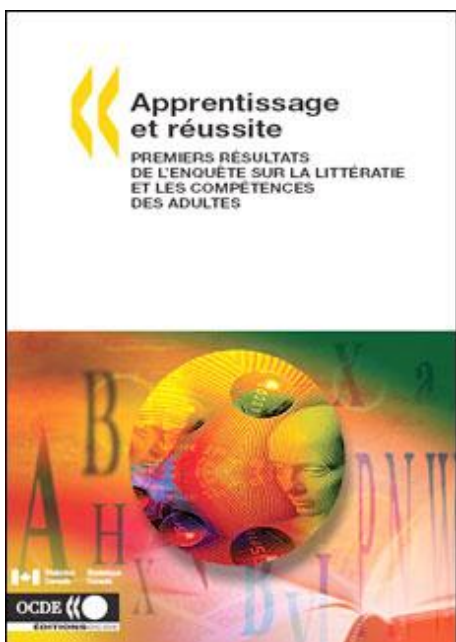
BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

ENQUÊTE INTERNATIONALE SUR L'ALPHABÉTISATION ET LES COMPÉTENCES DES ADULTES (EIACA) / ENQUÊTE SUR LA LITTÉRATIE ET LES COMPÉTENCES DES ADULTES (ELCA) de 2003

**Préparée par Geneviève Haineault, Centre de
documentation sur l'éducation des adultes et la
condition féminine (CDÉACF)**

2013

Apprentissage et réussite : premiers résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes



Auteur(e)s : Clermont, Yvan, et al.

Éditeurs : Paris; Ottawa : Organisation de coopération et de développement économiques; Statistique Canada, 2005

Lien vers le document :

<http://www.oecd.org/dataoecd/44/6/34867466.pdf>

Résumé : Ce rapport, produit par Statistique Canada, présente de nouvelles données sur la nature et l'ampleur des écarts qui existent en littératie entre les pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et sur l'évolution de ces écarts au cours de la dernière décennie. Selon les auteurs, «l'objectif fondamental de l'enquête consiste à éclairer sous un jour nouveau les processus connexes de l'acquisition et de la perte des compétences». Premier rapport issu de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA), il a pour objet d'aider à la formulation de politiques visant à éliminer les déficits de compétences, à limiter l'exclusion, à réduire le coût des prestations de services et à améliorer la qualité de vie.

L'acquisition de compétences en littératie : comparaison entre les résultats provinciaux et internationaux aux épreuves du PISA et de l'EIACA : rapport final / rédigé pour le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation; présenté par SPR Associates inc.; [Victor Thiessen... et al.]. [Toronto]; [Ottawa] : Conseil des ministres de l'éducation (Canada); Statistique Canada, 2008. 54 p.

Lien vers le document : <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/116/literacy-skills-comparison-2008.fr.pdf>

Résumé : Cette recherche réalisée pour le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, poursuit l'objectif d'identifier quels facteurs sont le plus susceptibles d'améliorer les compétences en lecture des élèves. Pour ce faire, l'équipe de recherche établit des comparaisons d'après les évaluations des compétences en littératie du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui a évalué le rendement en lecture d'élèves de 15 ans, et de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) menée en 2003 auprès de jeunes de 16 à 24 ans pour évaluer leurs compétences en compréhension de textes suivis. L'équipe de recherche souhaitait ainsi fournir aux autorités responsables de l'éducation dans les provinces et les territoires des recommandations et des données comparatives destinées à soutenir l'évaluation et la planification des politiques d'éducation.

Acquisition et perte de compétences en littératie au cours de la vie / par J. Douglas Willms et T. Scott Murray. Ottawa : Statistique Canada, 2007

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/acquisition/acquisition.pdf>

Résumé : Selon les conclusions récentes de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA) et l'Enquête sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EACE) de 2003, l'amélioration des capacités de lecture et d'écriture apportée par le système d'éducation initial est érodée par des niveaux importants de perte de ces compétences à l'âge adulte. Cette étude utilise les données de l'EIAA et de l'EACE pour examiner l'évolution des compétences en lecture et en écriture au cours des neuf années allant de 1994 à 2003. Elle analyse le changement net des compétences pour divers groupes démographiques, pour le Canada et les provinces, et examine les caractéristiques individuelles ayant eu une influence sur les compétences qu'un groupe donné a acquises ou perdues, en moyenne, pendant la période de référence de neuf ans.

The adult literacy and life skills survey, 2003 [fichier d'ordinateur] : public use microdata file = Enquête sur littératie et les compétences des adultes, 2003 : fichier de microdonnées à grande diffusion / [direction et coordination de l'étude internationale, T. Scott Murray, Yvan Clermont, Patrick Werquin; auteurs, Yvan Clermont... et al.]. [Ottawa] : Statistique Canada, 2006

Résumé : Le fichier de données qui fait l'objet du présent document est une compilation des ensembles de données de l'Enquête reçus de sept pays ou régions ayant recueilli des données en 2003 : les Bermudes, le Canada, les États-Unis, l'Italie, la Norvège, la Suisse et l'État du Nuevo León, au Mexique. Le présent document résume les concepts et le déroulement de l'enquête internationale.

Apprentissage par les adultes au Canada : une perspective comparative : résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes / par Kjell Rubenson, Richard

Desjardins et Ee-Seul Yoon. Ottawa : Statistique Canada, 2007

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/statscan/aacpc/aacpc.pdf>

<http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/statscan/aacpc/cover.htm>

Résumé : Dans un contexte, où le savoir et l'information sont considérés comme les fondements de l'activité économique des pays industrialisés, les activités de formation de la main-d'œuvre représentent un facteur économique primordial. Or, la présente étude de Statistique Canada fait ressortir une stagnation de ces activités de formation au Canada, ce qui peut constituer un recul dans la position concurrentielle de ce pays en matière économique. L'objectif de l'étude est de dresser un portrait complet de l'apprentissage des adultes, allant de la participation à des formes d'apprentissage structurées (formel ou non formel) jusqu'à l'apprentissage non structuré, dit informel. Les données de l'étude sont tirées de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA 2003) et de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA 1994-1998) et permettent de comparer la situation prévalant au Canada avec celles de trois autres pays : la Suisse, la Norvège et les États-Unis. Les auteurs concluent sur la nécessité de revoir les politiques publiques canadiennes en matière d'apprentissage des adultes afin de maintenir les avantages économiques reposant sur son capital humain.

Littératie et marché du travail : formation de compétences et incidence sur les gains de la population de souche / David A. Green et W. Craig Riddell. [Ottawa] : Statistique Canada, 2007

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/statscan/lmt/lmt.pdf>

Résumé : Les auteurs de cette étude de Statistique Canada explorent la répartition des compétences en littératie dans l'économie canadienne et les façons de former ces compétences. Dès lors que les faits essentiels sur ce sujet sont établis, les auteurs examinent les conséquences de l'augmentation de la littératie sur les gains individuels. L'étude repose principalement sur l'analyse des données du volet canadien de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EICA) de 2003, mais aussi sur celles de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA) de 1994. Au terme de l'étude, les auteurs constatent que la littératie présente une répartition bien plus égale que le revenu et que le degré d'inégalité dans la distribution de ces compétences a diminué entre les années 1994 et 2003.

Littératie et marché du travail : les capacités cognitives et les gains des immigrants / par Aneta Bonikowska, David A. Green et W. Craig Riddell. Ottawa : Statistique Canada, 2008

Lien vers le document : http://dsp-psd.tpsgc.gc.ca/collection_2008/statcan/89-552-M/89-552-MIF2008020.pdf

Résumé : L'objectif de cette étude réalisée par Statistique Canada consiste en premier lieu à répondre à quatre questions relatives aux compétences en littératie des travailleuses et travailleurs immigrants. En deuxième lieu, l'étude propose un réexamen de questions traitées dans des études antérieures concernant le rendement de l'éducation et de l'expérience acquise à l'étranger, et ce, principalement à l'aide de données tirées de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EICA).

Littératie et technologies numériques : liens et résultats / par B. Veenhof, Y. Clermont et G. Sciadas. Ottawa : Statistique Canada, 2005

Lien vers le document :

<http://publications.gc.ca/collections/Collection/Statcan/56F0004MIF/56F0004MIF2005012.pdf>

Résumé : Cette étude de Statistique Canada examine les rapports entre les compétences des adultes en littératie et l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC). L'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA), réalisée en 2003, a fourni l'essentiel du matériel d'analyse. Dans un premier temps, l'équipe de recherche décrit la situation de l'accès des personnes à l'ordinateur, à Internet et à d'autres TIC. Puis dans un deuxième temps, elle explore la relation entre l'utilisation des TIC et les compétences en littératie tout en établissant un profil d'utilisation des TIC selon des indicateurs sociodémographiques tels que l'âge, le sexe, le niveau de scolarité et le niveau des compétences en littératie. Le document présente des données pour le Canada, les provinces et les territoires, ainsi que pour cinq autres pays, ce qui permet des comparaisons interprovinciales et internationales.

La littératie, un atout pour la vie : nouveaux résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes : deuxième rapport international de l'ELCA / [direction et coordination de l'étude internationale, M. T. Scott Murray, Sylvie Grenier, Yvan Clermont; auteurs, Carrie Munroe... et al.]. Paris; Ottawa : Organisation de coopération et de développement économiques; Statistique Canada, 2011

Lien vers le document : <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-604-x/89-604-x2011001-fra.pdf>

Résumé : Ce deuxième rapport de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA) présente des résultats supplémentaires sur la nature et l'ampleur des écarts en littératie qui existent dans les pays de l'OCDE et sur l'évolution à moyen terme de ces écarts. Il jette un nouvel éclairage sur les facteurs qui influencent l'acquisition des compétences des adultes dans divers contextes dans les onze pays ayant participé au premier et au dernier cycle de collecte de données entre 2003 et 2008.

Le rapport fournit un aperçu historique de l'ELCA, compare la répartition des compétences selon le pays, l'âge, le sexe, le statut d'immigrant et la langue, explore la relation entre les compétences des adultes et les résultats économiques et sociaux importants, étudie également les liens entre la numératie et les facteurs sociodémographiques clés ainsi que les résultats sur le marché du travail, met en lumière l'importance de la résolution de problèmes, analyse le rendement dans plusieurs domaines de compétences et, porte également sur la disparité des compétences sur le marché du travail et son lien avec l'apprentissage des adultes.

Mesurer la littératie et les compétences des adultes : des nouveaux cadres d'évaluation / éditeurs, T. Scott Murray, Yvan Clermont, Marilyn Binkley. Ottawa : Statistique Canada, 2005

Lien vers le document : <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-552-m/89-552-m2005013-fra.pdf>

Résumé : Ce rapport, produit par Statistique Canada et le National Center for Education Statistics des États-Unis, présente les aspects clés de l'élaboration de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA), réalisée en 2002 et 2003 : racines théoriques, domaines choisis en vue d'une évaluation, méthodes d'évaluation adoptées et critères d'inclusion des domaines dans la conception définitive. Cette enquête vise à enrichir l'éventail des compétences évaluées par l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA) et à améliorer la qualité des méthodes d'évaluation employées. Les auteurs observent que le résultat moyen des Canadiens en littératie n'a pas considérablement changé au cours de la période de neuf ans qui sépare cette enquête de la dernière enquête d'envergure menée en 1995. Les résultats révèlent cependant une progression appréciable des résultats moyens des adultes des cinq percentiles inférieurs, soit ceux qui enregistrent les résultats les plus faibles en littératie. Dans l'ensemble, les résultats de l'enquête indiquent une légère réduction des disparités entre les adultes affichant les résultats les plus faibles et ceux affichant les résultats les plus élevés en littératie.



Miser sur nos compétences :
Résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes

2003



Ressources humaines et
Développement des compétences Canada
Statistique
Canada

Human Resources and
Skills Development Canada
Statistics
Canada

Canada

Miser sur nos compétences : résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003 / [auteurs, Lynn Barr-Telford... et al.].
 Ottawa : Statistique Canada; Ressources humaines et développement des compétences Canada, 2005

Lien vers le document : http://epe.lac-bac.gc.ca/100/200/301/statcan/building_competencies-f/89-617-XIF2005001.pdf

Résumé : Le présent document rapporte les résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) de 2003, qui visait à mesurer les compétences en matière de littératie, de numératie et de résolution de problèmes de la population canadienne. Le rapport présente la répartition des compétences dans les dix provinces et les trois territoires ainsi que dans des sous-populations particulières, notamment les immigrants, les Autochtones et les minorités de langue officielle. Le rapport analyse également le lien entre diverses caractéristiques sociodémographiques, comme l'âge, l'éducation, le type de travail et le revenu et les résultats en matière de littératie, de numératie et de résolution de problèmes.

Profil de littératie des membres des premières nations vivant hors réserve et des métis qui résident dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan : résultats de l'enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003 / Evelyne Bougie. [Ottawa] : Statistique Canada, 2008

Lien vers le document : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2007005/article/10500-fra.htm>

Résumé : Cette étude de Statistique Canada établit le profil de littératie des membres des Premières Nations vivant hors réserve et des Métis résidant dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan à partir des données issues de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003 (EIACA) et de divers recensements. Quatre constats ressortent de l'analyse des résultats : cette population atteint des niveaux de littératie inférieurs à ceux de leurs homologues non autochtones; l'analyse confirme l'importance de la scolarisation - des niveaux supérieurs de formation scolaire sont associés à des niveaux plus élevés de compétences en littératie; le lien entre la littératie et l'employabilité semble être particulièrement fort chez la population étudiée comparativement à la population non autochtone; et les compétences en littératie tendent à diminuer avec l'âge chez cette population. Cette étude exploratoire n'a pas pris en compte tous les facteurs, note l'auteure, notamment ceux qui jouent un rôle important dans l'acquisition et le maintien des compétences. L'auteure suggère qu'ils devraient faire l'objet d'études ultérieures en regard de la forte proportion d'Autochtones et de leur importante croissance projetée au Manitoba et en Saskatchewan

Le volet canadien de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003 (EIACA) : état de la situation chez les minorités de langue officielle / par Jean-Pierre Corbeil. Ottawa : Statistique Canada, 2006

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/statscan/eiaca2003/eiaca2003.pdf>

Résumé : Cette étude réalisée par Statistique Canada, porte sur l'alphabétisme et les compétences des adultes des minorités francophones dans les provinces canadiennes anglaises, et des minorités anglophones dans la province du Québec. L'étude s'appuie sur les données de l'Enquête internationale sur

l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA), de 2003. L'auteur a adopté la perspective suivante : la nécessité de considérer les capacités de lecture et d'écriture en relation avec les contextes linguistique, culturel, économique et social dans lesquels vivent les individus. Les résultats de l'étude autorisent l'auteur à conclure sur " l'important défi que représente le développement et le maintien de l'éveil à l'écrit en français pour la survie des communautés francophones en situation minoritaire. "

RESSOURCES HUMAINES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES (RHDCC)

Les troubles d'apprentissage peuvent-ils expliquer le faible rendement en littératie / par Gregory S. McKenna. Gatineau : Ressources humaines et développement des compétences Canada, Direction générale de la politique sur l'apprentissage, Politique stratégique et planification, 2010

Lien vers le document : <http://www.rhdcc->

[hrsdc.gc.ca/fra/publications_ressources/politique_sur_apprentissage/sp_959_07_10f/sp_959_07_10-fra.pdf](http://www.rhdcc-hrsdc.gc.ca/fra/publications_ressources/politique_sur_apprentissage/sp_959_07_10f/sp_959_07_10-fra.pdf)

EIACA de 2003 / présenté par Satya Brink. Ottawa : Ressources humaines et développement social Canada, Direction de la politique sur l'apprentissage, 2005

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/eiaca2003/cover.htm>

<http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/eiaca03-2/cover.htm>

Résumé : Grandes questions de recherche en politique et en programmes dans le domaine de la littératie. Quel est le niveau de littératie des Canadiens dans l'ensemble des provinces et des territoires? Quelles sont les conséquences? Comment les provinces se comparent-elles nationalement et internationalement? Quel est le niveau de littératie des Canadiens dans les divers domaines considérés? Comme la proportion de gens qui ont un faible niveau en littératie n'a pas changé à l'échelle du Canada, y a-t-il des variations de rendement en littératie entre les provinces?

Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA) de 2003 : principaux résultats et répercussions pour RHDCC / présenté par Satya Brink. Ottawa : Ressources humaines et développement social Canada, Direction de la politique sur l'apprentissage, 2005

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/all2003f/mai11-05f.ppt>

Résumé : Dans ce document sur la recherche en politique, voici quelques questions qui résument les points traités. Quel est le niveau de littératie de la population canadienne en âge de travailler? Où nous situons-nous par rapport aux autres pays? Quel niveau atteignent les canadiens dans les différents domaines de compétence? Quelle est la répartition des niveaux de littératie dans la population canadienne? Quels sont les facteurs qui interviennent dans l'acquisition des compétences? Les résultats des canadiens se sont-ils améliorés? Si oui, de quelle façon?

Le niveau de littératie des autochtones en âge de travailler au Canada : résultats tirés de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) de 2003 / Bagala Biswal. [Gatineau] : Ressources humaines et développement social Canada, 2008

Lien vers le document : http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/rhdcc/eiaca_2003/eiaca_2003.pdf

Résumé : Ce rapport de recherche présente une analyse du niveau de compétence en matière de littératie, de numératie et de résolution de problèmes des Autochtones du Canada en âge de travailler. Tirant ses

données de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes réalisée en 2003 (EIACA), l'auteur examine particulièrement les résultats obtenus par les Amérindiens, les Métis et les Inuits vivant au Yukon, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut. Les analyses des résultats ont révélé que même si à des fins d'analyse et de politiques les Autochtones sont considérés dans leur ensemble, on observe des variations dans leur niveau de littératie et leurs résultats sur les plans des études et de l'emploi. Par ailleurs, l'auteur soulève des préoccupations au sujet du très grand pourcentage de jeunes Autochtones (65%), toutes nations confondues, qui se classent sous le niveau 3 de compétence. L'analyse des données de l'EIACA permet à l'auteur d'établir un lien direct entre le niveau de compétences des Autochtones et leur situation d'emploi et leur revenu.

Le document comprend une analyse comparative entre le niveau de compétence en littératie des Autochtones et des non-Autochtones, une analyse des rendements relatifs des Amérindiens, Métis et Inuits, le lien entre les résultats en littératie et l'emploi et les différences de rendement entre les hommes et les femmes, en compréhension de textes suivis.

**Répartition géographique des compétences en littératie des adultes au Canada =
Geographical distribution of adult literacy skills in Canada** / [principaux auteurs, J. Douglas Willms... et al.]. [Ottawa] : Ressources humaines et développement social Canada, [2007]

Résumé : Ce document renferme un rapport décrivant la production des données simulées et comment celles-ci ont servi à créer une carte des résultats liés aux capacités de lecture et d'écriture des adultes pour chaque province et territoire, un exposé sur le rendement en alphabétisation de la population active, ses implications et les conclusions tirées de l'EIACA 2003 pour chaque province et territoire et des cartes interactives sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes pour chaque province et territoire ainsi que trois grandes villes canadiennes.

REGROUPEMENT DES GROUPES POPULAIRES EN ALPHABÉTISATION (RGPAQ)

Analyse de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) / [recherche et rédaction, Jean-François Venne; coordination, Caroline Meunier et Ginette Richard; comité de réflexion, François Brassard... et al.]. Montréal : Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 2006

Lien vers le document : <http://bv.cdeacf.ca/documents/PDF/rayonalpha/94264.pdf>

Résumé : Cette étude, produite par le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), rend compte des résultats de la population du Québec selon l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA). Elle présente d'abord la méthodologie employée par l'EIACA, et brosse ensuite un portrait des principaux résultats en regard de divers critères sociodémographiques. S'ensuit une comparaison des résultats avec ceux d'autres provinces canadiennes et d'autres pays ayant participé à l'EIACA. L'analyse de ces résultats permet à l'auteur de mettre en lumière des obstacles majeurs à l'accès à la formation des adultes et les actions nécessaires pour y remédier.

Combien d'adultes âgés de 16 ans et plus ont de graves difficultés avec la lecture au Québec? [dépliant] / [recherche et rédaction, George Salamandre; ont collaboré, François Brassard... et al.]. [Montréal] : Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, [2007?]

Résumé : Cette publication de sensibilisation vise à présenter le plus simplement possible les grands enjeux qui se dégagent des récentes données sur l'analphabétisme, en particulier dans l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA).

SÉRIE « SOMMAIRES EN LANGAGE CLAIR »

BASE DE DONNÉES EN ALPHABÉTISATION DES ADULTES (BDAA)

Dans le cadre d'un projet de la Base de données en alphabétisation des adultes (BDAA), financé par le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), la série « Sommaires en langage clair » fournit des résumés de documents de recherche de Statistique Canada, dans le but d'offrir aux chercheurs et autres praticiens une ressource pour d'en évaluer rapidement la pertinence.

La littératie à l'ère de l'information : points saillants du rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes / par James E. Page, T. Scott Murray. Fredericton : Base de données en alphabétisation des adultes, 2007

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/sna/ialsf/infoagef/sommaire/info-f.pdf>

Littératie et société du savoir : nouveaux résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes / par James E. Page, T. Scott Murray. Fredericton : Base de données en alphabétisation des adultes, 2007

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/sna/ialsf/ialsrepf/ialsfrp2/sommaire/know-f.pdf>

Littératie et technologies numériques : liens et résultats / par James E. Page, T. Scott Murray. Fredericton : Base de données en alphabétisation des adultes, 2007

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/statscan/ltnlr/sommaire/veenhof-f.pdf>

Rattraper les Suédois : examiner l'écart entre le Canada et la Suède sur le plan de l'alphabétisme par Constantine Kapsalis / Scott Murray. Fredericton : Base de données en alphabétisation des adultes, 2007

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/sna/inpubf/suede/sommaire/kapsalis-f.pdf>

Le volet canadien de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003 (EIACA) : état de la situation chez les minorités de langue officielle par Jean-Pierre Corbeil / [T. Scott Murray]. Fredericton : Base de données en alphabétisation des adultes, 2007

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/statscan/eiaca2003/sommaire/corbeil-f.pdf>

Pour consulter l'ensemble des 18 Sommaires en langage clair :

<http://bibliotheque.bdaa.ca/parcourir/serie?nom=Sommaires+en+langage+clair+des+Rapports+de+recherche+de+Statistique+Canada>

Développer nos compétences en littératie : un défi porteur d'avenir : rapport québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA), 2003 / [publication réalisée sous la direction de Francine Bernèche et Bertrand Perron; avec la collaboration de Éric Gagnon... et al.]. Québec : Institut de la statistique du Québec, 2006

Lien vers le document : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/conditions/pdf2006/Alphabetisation2003.pdf>

Résumé : Les objectifs de ce rapport de recherche, produit par l'Institut de la statistique du Québec, consistent à apporter un éclairage complémentaire aux résultats québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) et à révéler certains phénomènes relatifs à la littératie des adultes québécois qui n'ont pas bénéficié d'analyse à ce jour. En conclusion de ces travaux, les auteurs suggèrent des pistes d'intervention et proposent une série de recherches visant à améliorer les connaissances en littératie et à faciliter les choix d'actions en ce domaine.

La littératie au Québec en 2003 : faits saillants, Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA), 2003 / [Francine Bernèche, Bertrand Perron]. [Québec] : Institut de la statistique du Québec, Direction Santé Québec, 2005

Lien vers le document : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/pdf2005/fs_Eiaca2003.pdf

Résumé : Faire état de la capacité des adultes québécois à comprendre et à utiliser l'information écrite, tel est le principal objectif de ces faits saillants produits par l'Institut de la statistique du gouvernement du Québec. L'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) a fourni les données de ces faits saillants. Le rapport « Développer nos compétences en littératie : un défi porteur d'avenir » complète cet aperçu de la littératie au Québec en 2003.

La littératie en milieu de travail : compétences, pratiques et formation : résultats québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA), 2003 / par Francine Bernèche et Issouf Traoré. [Québec] : Institut de la statistique du Québec, 2012

Lien vers le document : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/conditions/pdf2012/sociodemoenbref_juin12.pdf

Résumé : « Depuis la réalisation de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) en 2003, des questions importantes ont été soulevées dans les différents travaux qui en sont issus. Entre autres, quels liens existe-t-il entre la scolarité antérieure, la formation continue, la pratique de la littératie au travail et les divers niveaux de compétence? Le présent article vise à contribuer à l'analyse de cette question pour le Québec en identifiant d'abord les groupes de population désavantagés sur le plan des compétences en littératie, puis en traitant du maintien et du développement de ces compétences avant d'examiner, en dernier lieu, les liens entre les activités de littératie et de formation et certaines caractéristiques de l'emploi. Les différences signalées dans le texte sont statistiquement significatives à un seuil de 5 %, par ailleurs, les analyses bivariées ne permettent pas d'établir une relation de causalité entre les variables. »

Littératie en santé : compétences, groupes cibles et facteurs favorables : résultats québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003 / Francine Bernèche, Issouf Traoré et Bertrand Perron. [Montréal] : Institut de la statistique du Québec, 2012

Lien vers le document : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/conditions/pdf2012/zoom_sante_no35.pdf

Résumé : À partir des données de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) de 2003, les auteurs tracent, dans un premier temps, le portrait des niveaux de compétence dans le domaine de la littératie en santé de la population québécoise de 16 ans et plus. Dans un deuxième temps, ils décrivent parmi cette population les groupes les plus susceptibles de présenter de faibles niveaux de littératie en santé, comme les personnes âgées et les personnes peu scolarisées ou sans emploi. Enfin, ils identifient les facteurs les plus favorables associés à la littératie en santé. Selon les auteurs, les résultats présentés corroborent ceux d'autres études dans le domaine et soulignent la pertinence de mesures qui visent « à accompagner les groupes de population désavantagés sur le plan des compétences en littératie dans la prise en charge de leur santé et à maintenir les compétences acquises chez les groupes plus favorisés ».

Y a-t-il des liens entre la littératie et la santé? : ce que montrent les résultats québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003 / par Francine Bernèche et Issouf Traoré. Montréal : Institut de la statistique du Québec, 2007. (Zoom santé; nov. 2007)

Lien vers le document : http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/pdf2007/zoom_sante_litteratie_nov07.pdf

Résumé : Cet article vise à poursuivre l'analyse des compétences en littératie au Québec par la prise en compte de facteurs touchant la santé.

AUTRES / DIVERS

Littératie en santé au Canada : résultats initiaux de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes / préparé par Scott Murray... [et al.]. Ottawa : Conseil canadien sur l'apprentissage, 2007

Lien vers le document : <http://www.ccl-cca.ca/pdfs/HealthLiteracy/LitteratieensanteauCanada.pdf>

Résumé : La présente étude fournit un portrait de la répartition de la littératie en santé au sein de la population adulte canadienne et rend compte de son implication dans le domaine des politiques publiques. Ce rapport du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) met en lumière que plus le niveau d'instruction et la capacité d'une personne de se renseigner sur la santé sont élevés, meilleur est son état de santé. D'où l'importance que revêt la littératie en santé. Puisant ses données dans divers rapports, dont l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA) de 2003, l'étude confirme que le niveau de littératie en santé de bon nombre d'adultes ne leur permet pas de combler leurs besoins d'information au chapitre de la santé et qu'une augmentation du niveau de littératie en santé des adultes améliorerait la santé globale de la population.

L'Atlas du Canada : rendement en lecture de l'Enquête sur l'alphabétisation des adultes de 2003. Ottawa : Ressources naturelles Canada, 2006

Lien vers le document : <http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/peopleandsociety/literacy/literacy>

Résumé : La carte Rendement en lecture de l'Enquête sur l'alphabétisation des adultes de 2003 montre les résultats moyens en compréhension de textes suivis par division de recensement et subdivision de recensement.

« Des chiffres pour l'alpha-- : que nous apprennent les enquêtes statistiques? » / [Catherine Stercq... et al.]. Dans *Journal de l'alpha*, no 185 (sept.-oct. 2012)

Résumé : En 1980, la Belgique, comme l'ensemble des pays industrialisés, déclare à l'Unesco un taux d'analphabétisme proche de 0 %. En 2000, les statistiques de l'OCDE indiquent qu'en Belgique (Flandre), 18,4 % des 16-65 ans ont des difficultés à comprendre un texte suivi et que 46,6 % n'atteignent pas le niveau minimum requis « pour composer avec les exigences de la vie et du travail d'aujourd'hui ». Et, depuis 1983, Lire et Écrire avance toujours le même le chiffre de 10 %. Pourquoi ces différences?

Paul Bélanger (5/10) [enregistrement vidéo] : l'enquête sur l'alphabétisation et les compétences des adultes. [Montréal] : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine, 2012

Lien vers le document : <http://youtu.be/i63dP6y0iPU>

Résumé : Dans ce segment vidéo, Monsieur Bélanger nous dit pourquoi il faut aller plus loin que ce que révélait la dernière grande enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes. D'abord parce qu'elle a associé le manque de compétences techniques à un faible niveau d'éducation. Ensuite, l'enquête fait des liens trop étroits entre la notion de compétences et la formation scolaire, donnant l'impression aux décideurs en entreprises que le système éducatif devrait garantir le développement des compétences auprès des personnes apprenantes. Monsieur Bélanger encourage la transformation et la mise à jour des compétences au coeur même des entreprises, afin de rendre celles-ci plus performantes et concurrentielles dans la nouvelle économie du savoir.

Il aborde également la question de la discrimination dont sont victimes les personnes âgées dès lors qu'elles sortent du marché du travail, n'ayant pour la plupart que très peu d'accès à l'éducation des adultes. Il mise sur la valorisation du maintien et du développement des compétences auprès des personnes âgées, afin de les rendre plus autonomes et de leur permettre de jouer leur rôle comme citoyens engagés dans leurs familles et leur communautés.

Plan de rattrapage en alphabétisation en français des adultes : Canada hors Québec /
Ronald Bisson et associé(es). Ottawa : Ronald Bisson et associé(e)s, 2006. 90 p.

Résumé : Ce document comprend des statistiques sur le portrait et sur la situation des francophones en matière de littératie et d'alphabétisation à travers toutes les provinces du Canada excluant le Québec. Il est basé sur l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA 2003) pour faire une comparaison entre les niveaux de compétence de sept pays dont la Norvège, les Bermudes, le Canada, la Suisse, les États-Unis, l'Italie et le Nueva Leon du Mexique.

« **Réflexions internationales sur des questions soulevées par les points de référence et l'appel à l'action** » / Aaron Benavot... [et al.]. *Dans* Éducation des adultes et développement, no 71 (2008). Pp. 49-124

Résultats en littératie en Nouveau-Brunswick : répercussions des conclusions de l'EIACA 2003 / exposé par Satya Brink. [S.l.] : [s.n.], 2006

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/ialssnbf/ialssnbf.ppt>

Résumé : Ce document est une présentation en format PowerPoint concernant les résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EICA) 2003 pour le Nouveau-Brunswick.

Vers un Canada pleinement alphabétisé : atteindre les objectifs nationaux au moyen d'une stratégie pancanadienne globale d'alphabétisation : rapport soumis par le Comité consultatif sur l'alphabétisation et les compétences essentielles à la ministre d'état au développement des ressources humaines / [rédigé par James E. Page]. Ottawa : Comité consultatif sur l'alphabétisation et les compétences essentielles, 2005. 50 p.

Lien vers le document : <http://www.bdaa.ca/ftext/vers/vers.pdf>

Résumé : Le rapport explique les facteurs à l'origine du besoin d'élaborer une stratégie pancanadienne globale d'alphabétisation, la réponse du gouvernement à cette recommandation, l'importance de l'alphabétisation dans le programme du gouvernement et les résultats de trois rondes de consultations sur l'avenir de l'alphabétisation. Il fournit également un compte-rendu d'un premier examen des résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes de 2005, et il compare ces résultats à ceux de l'EIAA réalisée dix ans plus tôt.

**Les pages Web ont été consultées le 7 mars 2013.*



Pour plus d'information sur cette bibliographie ou pour trouver un document, contactez-nous au :

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)

110, rue Ste-Thérèse, bureau 101
Montréal (Québec) H2Y 1E6

Téléphone : 1 514 876-1180

Sans frais : 1 866 972-1180

Télécopieur : 1 514 876-1325

Courriel : info@cdeacf.ca

Site Web : <http://cdeacf.ca/>